



## 1: ENTREVISTAS EN PAREJA

### ✓ OBJETIVOS

- Descubrir lo que los participantes esperan obtener en la sesión, el taller o la capacitación, y conocer un poco sus personalidades.
- Evaluar el curso al final de la capacitación.
- Ayudarle a los participantes que se relajen al comienzo del curso.

### ✎ MATERIALES

Papel y lápiz o lapicero.

### 🕒 TIEMPO

20 a 45 minutos (depende del número de participantes).

### ✍️ PROCEDIMIENTO

1. Que los participantes formen parejas. Pida que cada participante entreviste su pareja, enfocando preguntas como las siguientes:
  - ¿Cómo se llama? ¿Cuál es su profesión y experiencia?
  - ¿Por qué está asistiendo a este curso? ¿Qué provecho espera obtener?
  - ¿Tiene experiencia con el uso de métodos participativos en el campo?
  - Cuente dos cosas afortunadas que le sucedieron el año en curso.
2. Después de entrevistarse durante 5 minutos, los participantes informan al pleno sobre su pareja, resumiendo la información principal en un minuto.

### 66 COMENTARIOS

La clave de este ejercicio es que los participantes no hablan de si mismos, así no se sienten nerviosos esperando su turno. Además el ejercicio es neutral en cuanto a jerarquía: los participantes entrevistan al que tienen a la par.

Como capacitador, sólo se dará cuenta más tarde que un empleado está hablando de su superior, o viceversa. Si se han discutido las expectativas, el capacitador puede anotarlas en papel rotafolio (o papelógrafos), que posteriormente puede pegar en la pared para el transcurso del taller. Así los participantes podrán usar la lista para seguimiento si se han cumplido sus expectativas, o si éstas han cambiado.

Con un grupo grande (más de 20), el principal problema es limitar la duración de cada respuesta. Si a cada persona le lleva 2 ó 3 minutos hablar, muchas personas se aburrirán y usted está consumiendo su precioso tiempo. Si le explica esto a los participantes, serán más responsables en cuanto a observar el límite de tiempo. Además puede pedirles que su respuesta se limite a nombre, experiencia y dos cosas buenas ocurridas el año en curso. Si sabe de hecho, o sospecha, que a muchos de los participantes se les ha exigido que participen de la capacitación, no saben de qué se trata, y por tanto no tienen expectativas claras, entonces les resultará irrelevante y difícil hablar de expectativas. En esos casos será mejor enfocar otras preguntas, como las dos cosas buenas que les haya sucedido.

Puede que el ejercicio resulte ser de utilidad para las evaluaciones. Para este propósito, cambie las preguntas que se hacen las parejas:

- *¿Hasta qué punto se llenaron sus expectativas en el curso?*
- *¿Qué fue lo más provechoso?*
- *¿Qué fue lo menos útil?*
- *¿Qué cambiaría a este curso si vuelve a empezar?*

Es decir que fue una linda experiencia que Ud. sea elegida miembro del comité de agua. ¿y cuál fue la segunda?



## PRESENTARSE Y "ROMPER EL HIELO"